Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Повседневные разговоры

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 17

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 22

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере исследования повседневного языка как инструмента передачи социального знания, опыта, значения, смыслов и ценностей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Self skills и тьюторство				+			
2	Street данс			+				
3	Аналитическое чтение			+				
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
5	Биология развития человека в норме и патологии				+			
6	Биржевое дело				+			
7	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+		

8	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+	
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
21	Духовно-нравственное воспитание		+					
22	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
23	Зарубежный Поп-вокал				+			
24	Защита прав человека		+					
25	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					

26	Игровые технологии			+				
27	Институт семьи в современном обществе		+					
28	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
29	Информационные технологии в истории				+			
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
34	Компьютерная графика и дизайн		+					
35	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
36	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
37	Кредитование физических лиц		+					
38	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
39	Культивирование микроорганизмов				+			
40	Латина Данс		+					
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
42	Литература русского зарубежья			+				

43	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
44	Логика		+					
45	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
46	Методика составления родословной			+				
47	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+
48	Методы изучения повседневности		+					
49	Методы изучения семьи				+			
50	Механизмы протекания органических реакций			+				
51	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
52	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
53	Модели электронной коммерции				+			
54	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+
55	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
56	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
57	Мотивация в коучинге				+			
58	Налогообложение бизнеса			+				
59	Нормы и правила современного этикета				+			
60	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
61	Общая физиология микроорганизмов			+				

62	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
63	Организация работы с детьми				+			
64	Организация работы с семьей			+				
65	Организация работы спортивного судьи			+				
66	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
67	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
68	Основы 3D-моделирования			+				
69	Основы академического рисунка		+					
70	Основы академической живописи			+				
71	Основы аргументации				+			
72	Основы бального танца				+			
73	Основы биологической статистики		+					
74	Основы видеоблогинга				+			
75	Основы декоративной живописи				+			
76	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
77	Основы игры на барабанной установке		+					
78	Основы игры на клавишных инструментах				+			
79	Основы игры на электрогитаре			+				
80	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
81	Основы конфликтологии			+				
82	Основы копирайтинга			+				

83	Основы коучинга		+					
84	Основы логики		+					
85	Основы логопедии		+					
86	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					
87	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
88	Основы организации работы с молодежью		+					
89	Основы правильного питания			+				
90	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
91	Основы рационального природопользования		+					
92	Основы современного вокала		+					
93	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
94	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
95	Основы физиологии и гигиены детей		+					
96	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
97	Основы эффективного менеджмента			+				
98	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
99	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
100	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
101	Оформление результатов биологических исследований				+			
102	Оценка VBM-менеджмента						+	

103	Оценка бренда компании							+
104	Оценка кредитоспособности заемщика						+	
105	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+		
106	Педагогическая техника и мастерство		+					
107	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
108	Педагогический артистизм		+					
109	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
110	Письменный перевод документов физических лиц			+				
111	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
112	Планирование и организация биологических исследований			+				
113	Поведение в публичных местах			+				
114	Познание себя через практическую психологию			+				
115	Познание себя через психодиагностику		+					
116	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
117	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
118	Правовые основы природопользования			+				
119	Практикум по игровым технологиям				+			

120	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
121	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
122	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
123	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
124	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
125	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
126	Профессиональные компетенции тьютора			+				
127	Психика и мозг		+					
128	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
129	Психология девиантной личности			+				
130	Психология детства		+					
131	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
132	Психология креативности			+				
133	Психология критического мышления		+					
134	Психология молодости и зрелости				+			
135	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
136	Психология раннего возраста			+				

137	Психология творческого саморазвития		+					
138	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
139	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
140	Режиссура и актерское мастерство				+			
141	Речевое искусство			+				
142	Родословно-биографическое краеведение		+					
143	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
144	Русский Поп-вокал			+				
145	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
146	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
147	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
148	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+		
149	Современная химия и окружающая среда		+					
150	Современные инструменты личной эффективности		+					
151	Современные информационные технологии в бизнесе					+		
152	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
153	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
154	Современные подходы к персональному менеджменту		+					

155	Современные экологические проблемы		+					
156	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+	
157	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
158	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
159	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
160	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				
161	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
162	Страхование личности			+				
163	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
164	Тайм-менеджмент			+				
165	Театральная педагогика		+					
166	Текст и дискурс в Интернете				+			
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
168	Теория и практика судейства в спорте		+					
169	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+			
170	Технологии вожатской деятельности			+				
171	Технологии делового общения		+					

172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				
173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
174	Технологии развития высших психических функций			+				
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
178	Управление государственными закупками				+			
179	Управление продажами							+
180	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+					
181	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
182	Цифровая культура	+	+					
183	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
184	Экология атмосферы			+				
185	Экология гидросферы				+			
186	Экономика природопользования				+			
187	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
188	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
189	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			

190	Этнокультурные регионы мира				+			
191	Ювенальное право				+			
192	Язык как объект судебной экспертизы		+					
193	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Повседневные разговоры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Повседневные разговоры» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
4 семестр					
1	Социолингвистический анализ повседневности	4	4	12	Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования; Собеседование
2	Повседневный разговор как вид общения	4	4	12	Собеседование
3	Молодежный сленг в повседневной жизни	2	2	12	Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования

4	Гендерые аспекты повседневной коммуникации	2	2	12	Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования

Тема 1. Социолингвистический анализ повседневности (УК-6)

Лекция.

Общие предпосылки появления социолингвистики. Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г. Пауля, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра). Связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.). Связь социолингвистики с другими направлениями лингвистики (дескриптивная лингвистика, диалектология, психолингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика). Функциональная теория разговора М.А.К. Хэллидей. Анализ языка повседневной коммуникации. Герменевтическая социология знания (Р. Хицлер, Х. Кноблаух. Этнометдология и изучение структур повседневных практик конверсационным анализом, развиваемым в рамках этнометодологии (Э. Щеглов и Х. Сакс).

Практическое занятие.

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования (темы выбирается обучающимся самостоятельно исходя из обсуждаемой проблематики).

Задания для самостоятельной работы.

Возьмите интервью у нескольких человек, которые, по вашей оценке, принадлежат к среднему или высокому социальному классу, в настоящее время живут в Москве, однако родились и выросли в другой местности. Выясните, замечали ли они отличия в своей речи от речи москвичей; какие именно; слышали ли они какие-либо характеристики своей речи от москвичей; пытались ли они сознательно избавляться от каких-то особенностей своей речи, как и от каких; как они оценивали (оценивают) речь с региональными особенностями по сравнению с «московской» речью; как оценивали (оценивают) «московскую» речь. Представить в виде таблицы или презентации в Power Point.

Тема 2. Повседневный разговор как вид общения (УК-6)

Лекция.

Общение как процесс взаимодействия двух и более людей. Речевое и неречевое общение. Содержание и средства общения. Мотивы общечения в повседневности. Виды общения. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений в повседневности. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и послефеодальное время. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции. Роль школы. Особенности изменения в социальном статусе языков. Совершенство языка.

Практическое занятие.

1. Темпы языковых изменений в повседневной практике
2. Социальные факторы развития языка
3. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа
4. Особенности изменения в социальном статусе языков
5. Совершенство языка в повседневности

Задания для самостоятельной работы.

1. Пронаблюдайте и опишите особенности речи взрослых при обращении к младенцам / маленьким детям. Описывайте а) фонетические особенности, б) особые слова, в) структуру предложения, г) типы предложений (вопросы / побуждения / оценочные высказывания и др.), д) тематика. Можно представить в виде презентации в Power Point.

2. Если среди ваших знакомых есть люди, активно владеющие и пользующиеся двумя языками, опишите распределение этих языков. На каком языке ваш знакомый говорит дома, со своими родителями? с братьями и сестрами? с женой / мужем, с детьми? На работе / в институте / в школе? С друзьями? На улице - в магазине, в метро? На каком языке он читает газеты / книги? Влияет ли тема разговора на выбор языка? Представить в виде презентации в Power Point.

Тема 3. Молодежный сленг в повседневной жизни (УК-6)

Лекция.

Молодежная субкультура в ряду существующих культурных практик, ее направленность в будущее. Взаимосвязь понятий «язык-культура». Понятие "сленг". Изменение культуры повседневности молодежи как следствие проникновения англо-американской лексики в русский язык. Причины и особенности проникновения англоамериканской лексики в современный язык молодежи

Практическое занятие.

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования (темы выбирается обучающимся самостоятельно исходя из обсуждаемой проблематики).

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы особенности молодежного сленга?
2. Каковы особенности интернализации как тенденции я языке молодежи?
3. Каковы социокультурные последствия активного заимствования англо-американизмов в культуре повседневности российской молодежи?

Тема 4. Гендерые аспекты повседневной коммуникации (УК-6)

Лекция.

Стиль вербальной коммуникации мужчин и женщин: разделительные вопросы и длинные просьбы. Гендерные аспекты бытовой коммуникации. Репрезентация гендерной идентичности в массовой визуальной культуре в России и за рубежом. Гендерные стереотипы и гендерные стили невербального коммуникативного поведения. Параязыковое и жестовое поведение, тактильное и проксемное поведение. Гендер и эстетика телесных движений. Гендерные приоритеты в выборе вербальных и невербальных средств выражение когнитивных, эмоциональных, оценочных смыслов.

Практическое занятие.

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования (темы выбирается обучающимся самостоятельно исходя из обсуждаемой проблематики).

Задания для самостоятельной работы.

1. Гендерные приоритеты в выборе вербальных и невербальных средств выражения когнитивных, эмоциональных, оценочных смыслов.
2. Репрезентация пола в искусстве. Жесты на картинах.
3. Представления о женственности и мужественности в мифах, сказках, пословицах, в мировой литературе.
4. Контент-анализ рекламы женских и мужских журналов, определить основные гендерные показатели.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 90 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Социолингвистический анализ повседневности	Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования	30	Критерии оценивания включает в себя несколько элементов (всего 30 баллов): 1) Написание программы социологического исследования - от 0 до 10 баллов; 2) Разработка инструментария социологического исследования - от 0 до 10 баллов; 3) Защита презентации по итогам социологического исследования - от 0 до 10 баллов.
		Собеседование(контрольный срез)	5	5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
2.	Повседневный разговор как вид общения	**Собеседование(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
3.	Молодежный сленг в повседневной жизни	Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования	30	Критерии оценивания включает в себя несколько элементов (всего 30 баллов): 1) Написание программы социологического исследования - от 0 до 10 баллов; 2) Разработка инструментария социологического исследования - от 0 до 10 баллов; 3) Защита презентации по итогам социологического исследования - от 0 до 10 баллов.

4.	Гендерые аспекты повседневной коммуникации	Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования	30	Критерии оценивания включает в себя несколько элементов (всего 30 баллов): 1) Написание программы социологического исследования - от 0 до 10 баллов; 2) Разработка инструментария социологического исследования - от 0 до 10 баллов; 3) Защита презентации по итогам социологического исследования - от 0 до 10 баллов.
5.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования

Тема 1. Социолингвистический анализ повседневности

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

Тема 3. Молодежный сленг в повседневной жизни

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

Тема 4. Гендерые аспекты повседневной коммуникации

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

Собеседование

Тема 1. Социолингвистический анализ повседневности

1. Нормы речевой культуры
2. Правила культуры общения, связанные с повседневным поведением/конфликтными ситуациями
3. Способы рационального ведения деловых переговоров
4. Способы рационального ведения телефонного разговора
5. Коммуникативное взаимодействие в повседневности (доктор-пациент, преподаватель-студент, родитель-ребенок и т.д.)

Тема 2. Повседневный разговор как вид общения

1. Темпы языковых изменений в повседневной практике
2. Социальные факторы развития языка
3. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа
4. Особенности изменения в социальном статусе языков
5. Совершенство языка в повседневности

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.
2. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики.
3. Понятия о языковой ситуации и социально-коммуникативной системе.
4. Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика.
5. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих.
6. Влияние социальных факторов на развитие языка. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений.
7. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
8. Языковая норма как социолингвистическая категория.
9. Понятие языковой личности.
10. Гендерные стереотипы как механизм присвоения гендерной идентичности.
11. Гендерные аспекты вербальной и невербальной коммуникации.
12. Концептуальные подходы к исследованию взаимодействия языков.
13. Молодежь как транслятор взаимодействия русского языка и англо-американской лексики.
14. Новые реалии культуры повседневности молодежи.
15. Изменения языковой культуры молодежи.
16. Язык как отражение культуры повседневности.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Выполнить вторичный анализ данных ранее проведенных социологических исследований (для каждого билета отдельные результаты социологического исследования).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Эффективно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере исследования повседневного языка как инструмента передачи социального знания, опыта, значения, смыслов и ценностей
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не может представить траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере исследования повседневного языка как инструмента передачи социального знания, опыта, значения, смыслов и ценностей

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования : учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211

2. Оганян К. М. Методология и методы социологического исследования : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451755

3. Михайлюкова Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 290 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/457042

6.2 Дополнительная литература:

1. Шмарион Ю. В., Караваева Ю. В., Литвинова С. В. Методология и методы социологического исследования : практикум. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 131 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577014

2. Горшков М.К., Крумм Р., Тихонова Н.Е., Институт социологии РАН Российская повседневность в условиях кризиса. - М.: Альфа-М, 2009. - 271 с.

3. Орлов И. Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121

4. Касаткина С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография. - Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791

5. Готлиб А.С., Крупец Я.Н., Алмакаева А.М. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование : практикум. - Москва: Флинта, 2019. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html

6. Готлиб А.С., Столярова И.Е., Фазульянова С.Н. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование : практикум. - Москва: Флинта, 2019. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520196.html

7. Ильиных, С. А. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие. - 2031-04-05; Методология и методы социологического исследования. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. - 368 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/106149.html

8. Маликова, Н. Н., Рыбакова, О. В. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие. - 2022-08-31; Дизайн и методы социологического исследования. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 232 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/69591.html

9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник для вузов. - М.: Добросвет, 2000. - 596 с.

10. Тощенко Ж.Т. Социология жизни : [монография]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 399 с.

11. Белинская Д.В. Визуальная социология : учебное пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 90 с.

12. Дятлов, А. В., Шаповалова, А. М. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Эмпирическое социологическое исследование. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100210.html

13. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 337 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450794

14. Карпова, Е. В., Дубровская, Е. М. Социолингвистика : учебное пособие. - 2025-09-07; Социолингвистика. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 63 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/99221.html

6.3 Иные источники:

1. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru

2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru

3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

4. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - www.romir.ru

5. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

6. "Журнал социологии и социальной антропологии" - http://www.jourssa.ru/?q=en/about

7. «Социологические исследования» - www.socis.isras.ru

8. альманах Социологос - http://sociologos.net/

9. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru

10. сайт Российского социологического общества - http://www.ssa-rss.ru/

11. Социология по-новому. Проект Socioline - https://socioline.ru/

12. http://www.sociology.ru/ – центр социологического образования Института социологии РАН - http://www.sociology.ru/

13. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - http://lib.socio.msu.ru/l/library

14. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm

15. American Journal of Sociology - https://www.journals.uchicago.edu/toc/ajs/current

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition
Google Chrome
Microsoft Windows 10
LibreOffice
Office 2007, 2010, 2016
WIN RAR 4.00

Mozilla Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
7. Платформа Nature . – URL: https://www.nature.com/siteindex
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
9. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.